Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Б1.В.19

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Дошкольное образование**» **и «Начальное образование»**

Виды профессиональной деятельности: педагогическая (основной) , научно-исследовательская

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2018/2019 года набора соответственно

Омск 2022

Составитель:

д.п.н., профессор Е.В.Лопанова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 25 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В.Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. N 91(зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305 ) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование»**; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.10 «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации» в течение 2022/2023учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы **«Дошкольное образование» и «Начальное образование»**; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»** в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.10 «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. N 91(зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305 ) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*  - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся  - принципы обучения и воспитания  *Уметь:*  - развивать детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей  - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  *Владеть:*  - навыками обучения и воспитания  - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*  - организацию учебно-воспитательного процесса;  - терминологический аппарат;  *Уметь*  - психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс;  - прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики;  *Владеть*  - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  *-* навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | Знать:  - основы педагогики;  - основы возрастной педагогики и психологии.  Уметь:  - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.  - составлять образовательную программу  Владеть:  - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования  - технологией составления образовательных программ |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | Знать:  - современные методы диагностики состояния обучающихся;  - современные оздоровительные технологии.  Уметь:  - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;  - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;  Владеть:  - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических  - технологиями современных методов обучения |
| способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | Знать:  - причины неблагоприятных вариантов личностного развития  - факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь;  Уметь:  - находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;  - составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей;  Владеть:  - методами анализа научных текстов;  - навыками реферирования научных текстов по заданной проблеме. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.10 **«Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»** является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.10 | Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации | Успешное освоение дисциплины:  Психолого-педагогический практикум | Подготовка ребенка к школе | ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-7; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 20 |
| *Лекций* | 32 | 8 |
| *Лабораторных работ* | 8 |  |
| *Практических занятий* | 56 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 57 | 147 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 4 семестре  экзамен в 5 семестре  курсовая работа в 5 семестре | зачет в 5 семестре  экзамен в 6 семестре  курсовая работа в 6 семестре |

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Семестр 7** | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Общие представления о педагогическом проектировании | Всего часов | | 4 |  | 4 | 4 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
| Тема 2. Особенности педагогического проектирования в деятельности специалистов ДОО | Всего часов | | *4* |  | *4* | *4* | ***12*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Проектирование современной образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей качественное образование детей | Всего часов  *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| *2* | *4* | *2* |  | ***8*** |
| Тема 4. Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. | Всего часов | | 2 | 4 | 4 | 4 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | *4* |  |  | ***4*** |
| Тема 5. Характеристика содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного). | Всего часов | | *2* |  | *8* | *8* | ***18*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *4* |  | ***4*** |
| Всего | Всего часов | | 16 | 8 | 24 | 24 | **72** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *4* |  | *8* |  | ***12*** |
| Контроль (зачет) |  |  | |  |  |  | **0** |
| Итого с зачетом |  | |  |  |  |  | ***72*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Семестр 8** | | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | | **Всего** |
| Тема 6. Современные технологии методической деятельности в детском саду. | Всего часов | | 2 |  | 4 |  | | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. Ф.* | | *2* |  | *2* |  | | ***4*** |
| Тема 7. Инновационная деятельность воспитателя современного дошкольного учреждения | Всего часов | | 2 |  | 4 | 4 | | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. Ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Тема 8. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста | Всего часов | | 2 |  | 4 | 4 | | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. Ф.* | | *2* |  | *2* | *0* | | ***4*** |
| Тема 9. Особенности создания безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для инклюзивного образования ребенка в условиях детского сада | Всего часов | | 2 |  | 4 |  | | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. Ф.* | |  |  |  | *0* | |  |
| Тема 10. Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения | Всего часов | | 2 |  | 4 | 4 | | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. Ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Тема 11. Технология интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС | Всего часов | | 2 |  | 4 | 4 | | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. Ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Тема 12. Технология выявления и сопровождения одаренных детей дошкольного возраста | Всего часов | | 2 |  | 2 | 4 | | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. Ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Тема 13. Технологии организации дополнительного образования в условиях детского сада | Всего часов | |  |  | *2* | *3* | | ***5*** |
| *В т.ч. в интер-акт. Ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Тема 14. Технология организации мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы | Всего часов | | 2 |  | 2 | 2 | | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. Ф.* | |  |  |  |  | |  |
| Курсовая работа | *В том числе часов на курсовую работу* | |  |  | 2 | 8 | | **10** |
| Всего | Всего часов | | 16 |  | 32 | 33 | | **81** |
| *В т.ч. в интер-акт. Ф.* | | *4* |  | *8* |  | | ***12*** |
| Контроль (экзамен) |  |  | |  |  |  | | **27** |
| Итого с экзаменом |  | |  |  |  |  | | ***180*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 5** | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Общие представления о педагогическом проектировании | Всего часов | | 2 |  | 2 | 10 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  | *0* | ***0*** |
| Тема 2. Особенности педагогического проектирования в деятельности специалистов ДОО | Всего часов | |  |  | *2* | *10* | ***12*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  | *0* | ***0*** |
| Тема 3. Проектирование современной образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей качественное образование детей | Всего часов  *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | 2 | 10 | **12** |
|  |  | *2* | *0* | ***2*** |
| Тема 4. Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. | Всего часов | |  |  |  | 13 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  | *0* | ***0*** |
| Тема 5. Характеристика содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного). | Всего часов | |  |  | *2* | *13* | ***15*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  | *0* | ***0*** |
| Всего | Всего часов | | 2 |  | 8 | 56 | **66** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Контроль (зачет) |  |  | |  |  |  | **4** |
| Итого с зачетом |  | |  |  |  |  | ***70*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Семестр 6** | | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | | **Всего** |
| Тема 6. Современные технологии методической деятельности в детском саду. | Всего часов | | 2 |  |  | 9 | | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | |  |
| Тема 7. Инновационная деятельность воспитателя современного дошкольного учреждения | Всего часов | |  |  | *2* | *9* | | ***11*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* | *0* | | ***2*** |
| Тема 8. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста | Всего часов | |  |  | 2 | 10 | | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Тема 9. Особенности создания безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для инклюзивного образования ребенка в условиях детского сада | Всего часов | |  |  |  | 9 | | **9** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Тема 10. Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения | Всего часов | |  |  |  | *9* | | ***9*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Тема 11. Технология интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС | Всего часов | |  |  |  | *9* | | ***9*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Тема 12. Технология выявления и сопровождения одаренных детей дошкольного возраста | Всего часов | |  |  |  | *9* | | ***9*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Тема 13. Технологии организации дополнительного образования в условиях детского сада | Всего часов | |  |  |  | *9* | | ***9*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Тема 14. Технология организации мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы | Всего часов | |  |  |  | *10* | | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  | *0* | | ***0*** |
| Курсовая работа | *В том числе часов на курсовую работу* | |  |  | *2* | *8* | | ***10*** |
| Всего | Всего часов | | 2 |  | 6 | 91 | | **99** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | |  |
| Контроль (экзамен) |  |  | |  |  |  | | **9** |
| Итого с экзаменом |  | |  |  |  |  | | ***108*** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией всоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливаетв соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихсяобразовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** Общие представления о педагогическом проектировании

Понятие педагогического проектирования. Нормативы педагогического проектирования. Нормативно-правовая база деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

**Тема № 2.** Особенности педагогического проектирования в деятельности специалистов ДОО

Требования к специалисту ДОО. Особенности педагогического проектирования. Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с образовательным стандартом, пути их конкретизации. Актуальные проблемы введения ФГОС дошкольного образования.

**Тема № 3.** Проектирование современной образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей качественное образование детей

Инновационные технологии проектирования. Педагогический процесс и его методы. Понятие «образовательная среда». Система требований к построению образовательной среды дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС. Принципы построения образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Особенности организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах детского сада. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса дошкольного учреждения.

**Тема № 4.** Проектирование образовательной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Виды деятельности дошкольников. Методы проектирования деятельности. Система требований к организации и содержанию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Требования к организации совместной деятельности взрослого и детей. Реализация интегрированного и деятельностного подхода в процессе организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении

**Тема № 5.** Характеристика содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного).

Особенности проектирования дошкольной деятельности. Специфика отдельных ДОО. Разработка и корректировка Программ ДОО,

**Тема № 6.** Современные технологии методической деятельности в детском саду. Система контроля проектирования различных видов деятельности дошкольников

1. Критерии системы контроля.
2. Особенности оценки проектирования деятельности дошкольников

**Тема № 7.** Инновационная деятельность воспитателя современной дошкольной организации.

Понятие «инновационная деятельность». Инфраструктура инновационной деятельности. История инновационного движения. Причины нововведений в дошкольном учреждении. Направления инновационной деятельности. Инновационная деятельность в дошкольном учреждении. Организация работы педагогов в рамках экспериментальной площадки.

**Тема № 8.** Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Современные средства обучения и развития детей дошкольного возраста. Электронные образовательные ресурсы для детей дошкольного возраста.

**Тема № 9.** Особенности создания безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для инклюзивного образования ребенка в условиях детского сада.

Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта). Основные направления работы с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении. Современные организационно-правовые модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения. Условия реализации инклюзивной модели образования. Структура и содержание программы коррекционной работы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.

**Тема № 10.** Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Активизация проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Современные подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Цели, задачи и методы здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Их характеристика и применение.

**Тема № 11.** Технология интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС.

Понятие «интеграция». Интеграция содержания образовательных областей. Технология реализации интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе в контексте ФГОС. Виды занятий (комбинированные, комплексные, интегрированные). Цель интегрированных занятий. Требования к организации занятий. Структура интегрированных занятий.

**Тема № 12.** Технология выявления и сопровождения одаренных детей дошкольного возраста.

Психологические проблемы одаренных детей, роль образовательного учреждения в их предупреждении и коррекции. Стратегии и формы обучения одаренных детей. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Особенности создания развивающей среды для развития детских талантов. Интеллектуальная, академическая, психомоторная, художественная творческая одаренность и методы диагностики. Одаренность в сфере общения (социальная, лидерская) и методы ее диагностики. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Изучение методического инструментария по выявлению разных видов одаренности.

**Тема № 13.** Технологии организации дополнительного образования в условиях детского сада.

Стратегические документы в области государственной образовательной политики о роли дополнительного образования детей в развитии российского общества. Потребность в совершенствовании системы дополнительного образования детей. Понятие «дополнительное образование в условиях детского сада - образовательные услуги». Цели и задачи дополнительного образования. Интеграция основного и дополнительного образования Условия организации. Особенности организации, специфика и содержание дополнительного образования воспитанников (образовательные услуги). Алгоритм организации дополнительных образовательных услуг населению в дошкольном учреждении. Требования к содержанию дополнительных образовательных программ детей. Структура программы дополнительного образования детей. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы. Учет и контроль за оказанием платных дополнительных образовательных услуг.

**Тема № 14.** Технология организации мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Понятие «мониторинг», области применения мониторинга. Образовательный мониторинг. Особенности измерения и анализа результатов в образовательном процессе. Содержание и особенности показателей продуктивности образовательного процесса. Объекты мониторинга: качество образовательного процесса. Качество ресурсообеспечения. Результаты работы образовательной системы дошкольного учреждения. Основные характеристики мониторинга качества образовательного процесса. Классификация мониторинга. Психолого-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Виды мониторинга: дидактический, воспитательный, социальнопсихологический, управленческий. Методы исследования, применяемые в мониторинге. Анализ и использование информации, полученной в результате мониторинга.

**5.4 Перечень тем курсовых работ**

1. Организационно-методические основы формирования игровой компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Организационно-методические основы организации предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
3. Организационно-методические основы игры как средства сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста
4. Организационно-методические основы игры как средства формирования бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками.
5. Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
6. Организационно-методические основы развития основных видов движений у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.
7. Организационно-методические основы театрализованной игры как средства знакомства детей дошкольного возраста с культурой других народов.
8. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
9. Организационно-методические основы дидактической игры как средства ознакомления детей младшего дошкольного возраста с действительностью.
10. Организационно-методические основы дидактической игры как средства развития словаря детей дошкольного возраста
11. Роль дидактических игр в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
12. Организационно-методические основы дидактической игры как средства развития внимания детей старшего дошкольного возраста.
13. Организационно-методические основы нестандартных дидактических игр по сенсорному развитию детей.
14. Организационно-методические основы развития произвольного внимания детей дошкольного возраста на основе использования компьютерных дидактических игр.
15. Организационно-методические основы развития познавательной активности детей дошкольного возраста через компьютерные дидактические игры.
16. Организационно-методические основы дидактических игр и упражнений в развитии мнемической деятельности детей старшего дошкольного возраста.
17. Организационно-методические основы пальчиковых  игр как средства  развития мелкой моторики  у детей дошкольного  возраста
18. Организационно-методические основы воспитания этики межнационального общения у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
19. Организационно-методические основы сюжетно-ролевой игры как фактора социализации личности старшего дошкольника.
20. Организационно-методические основы и особенности руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего возраста.
21. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи
22. Организационно-методические основы формирования нравственных форм поведения детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.
23. Организационно-методические основы развития наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
24. Организационно-методические основы и особенности организации игр – драматизаций с детьми старшего дошкольного возраста.
25. Организационно-методические основы и особенности развития конструктивных способностей в строительно–конструктивных играх ребенка- дошкольника.
26. Организационно-методические основы диагностики развития игровой деятельности детей как способ определения уровня развития дошкольников.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»/ Е.В.Лопанова. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная:**

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Режим доступа : [*www.biblio-online.ru/book/E138F44D-BC3C-4FB3-9C1C-70E321597DBC.*](http://www.biblio-online.ru/book/E138F44D-BC3C-4FB3-9C1C-70E321597DBC.)

**Дополнительная**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9A255757-8342-490A-B1AC-D50FA3351E8C](http://www.biblio-online.ru/book/9A255757-8342-490A-B1AC-D50FA3351E8C).
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5CE1CDAC-1D5E-4969-AF81-021C9B42144B](http://www.biblio-online.ru/book/5CE1CDAC-1D5E-4969-AF81-021C9B42144B).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru.....>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  
  образования <http://fgosvo.ru.....>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru.....>.
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.

Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».